

Анализ методической работы школы в 2021-2022 учебном году

Цели анализа методической работы – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021-2022 учебный год, определение направлений работы на 2022-2023 учебный год.

Методическая работа в МБОУ «СШ № 16» – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2021-2022 учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации стимулирование, аккумулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педагогические советы;
- методические советы;
- работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- наставничество (школа молодого педагога);
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- защита педагогических проектов;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических объединений, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых поднимались важные вопросы:

составление документов, регламентирующих методическую работу в целом и методических объединений педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.);

составление рабочих программ по учебным предметам 1 и 5 классов в соответствии с обновленными ФГОС и перспективных планов внеурочной деятельности;

работа с бесплатным онлайн-сервисом («Конструктор рабочих программ») для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам;

участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

подведение итогов работы за определенный учебный период.

В школе функционируют четыре методических объединения:

педагогов начального образования;

общественно-гуманитарных дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение классных руководителей.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Действующая модель методической службы школы в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования. Деятельность педагогов направлена на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов.

Но есть и отрицательные тенденции:

низкая активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий (и это не всегда связано с большой нагрузкой);

отсутствие системы работы методических объединений по вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных выше, в качестве западающих моментов можно назвать также сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации, невысокую результативность участия, а также слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Статистика показателей работы школы отражены в следующих таблицах.

Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

на повышение уровня квалификации педагогов.

Показатели	Кол-во человек	%
В 2021-2022 учебном году в школе работало педагогов	22	66,7
Из них:		
Учителя	21	95,5
Педагоги - психологи	1	4,5
Женщины	19	86,4
Имеют высшую квалификационную категорию	5	22,7
Имеют первую квалификационную категорию	4	18,2
Соответствуют занимаемой должности	3	13,6
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	22	100
Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	1	4,5
Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	3	13,6
Доля педагогических работников, проводящих мастер-классы	4	18,2
Доля преподавателей, активно использующих ЭОР, ЦОР в образовательном процессе	5	22,7
Доля преподавателей, испытывающих трудности при использовании ЦОР	4	18,2
Внешние совместители	2	9,1
Внутренние совместители	8	36,4
Имеют ведомственные награды	1	4,5
Победители и/или призёры профессиональных конкурсов регионального уровня (2021г)	1	4,5
Кураторы победителей и/или призёров олимпиад, конкурсов муниципального уровня (2021г)	5	22,7
Кураторы победителей и/или призёров олимпиад, конкурсов регионального уровня (2021)	4	18,2
Кураторы победителей и/или призёров олимпиад, конкурсов федерального уровня (2021г)	1	4,5
Возраст педагогов:		
до 25 лет	8	36,4
от 25 до 45 лет	7	31,8
от 45 до 55 лет	5	22,7
от 55 до 65 лет	0	0
65 лет и старше	2	9,1

С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

